

Выпуск 5

**БЮЛЛЕТЕНЬ О ХОДЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА**



ВИЗИТ ЭКСПЕРТА

11.09.2019 В ШКОЛЕ СОСТОЯЛАСЬ ВСТРЕЧА С
ЭКСПЕРТОМ — БУЛАЕВОЙ Н. А.,
К. Э. Н., СОТРУДНИКОМ ООО "АЛЬМИРА"



**17 УЧАСТНИКОВ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЕТИ НА 16.09.2019 Г.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ШКОЛЫ

ШКОЛЬНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Очно-дистанционная модель школьного технологического образования

Сегодняшняя школа старается познакомить обучающихся с самыми разнообразными технологиями: на уроках информатики изучаются информационные технологии; на уроках химии — нанотехнологии; на уроках физики — акустические и другие современные технологии. Однако в школьном расписании нет предмета, на котором бы детей и подростков учили эффективно

17 сентября в 14.00
состоится первый
вебинар для
родителей.
Планируется
подробное
представление
проекта

строить и поддерживать отношения с другими людьми, осуществлять восходящие социальные траектории, дружить, общаться, а в случае необходимости — говорить «нет» и отказываться от опасных и токсичных социальных контактов. Между тем, как показывают современные исследования, именно эти социальные технологии и практики могут быть весьма востребованными обучающимися и их родителями и составлять социальный заказ в адрес школы. Школа может стать источником ресурсов, социальных навыков и отношений, которые не способна сформировать дисфункциональная семья. Социальные трудности могут возникнуть у любого человека, но особенно часто — у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одна из целей проекта заключалась в разработке новой модели школьного технологического образования на основе современных социальных практик, в которой бы учитывались особые образовательные потребности отдельных категорий обучающихся.

Немаловажным становится и то, что эта модель должна опираться не только на традиционные (очные) форматы взаимодействия и обучения, но также использовать имеющиеся возможности новых образовательных технологий, например, технологий дистанционного обучения. Модель, отвечающая данным критериям, представлена на рисунке.

Ядром модели являются социальные технологии, в частности – коммуникативные и инклюзивные социальные технологии. В модели отражены потребности детей с ОВЗ и социальный заказ со стороны государства и родителей.

Процессы, происходящие в обществе и закрепленные в законодательных актах последних лет (например, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), требуют повышения осведомленности как педагогов, так и обучающихся, о новых социальных технологиях, — например, об инклюзивных технологиях, ассистивных технологиях, кейсовых технологиях, технологиях командной работы, технологиях сетевого взаимодействия и проч. Действительно, в профессиональном стандарте педагога заявлена необходимость умения работать с различными категориями детей, с разновозрастными группами, разрабатывать программы противодействия насилию в образовательной среде, решать на школьном уровне проблемы социальной безопасности и т. д.

*Готовится
первый вебинар
для педагогов. Он
будет посвящен
социальным
технологиям и
практикам*



Подготовлена и принята в печать статья, посвященная очно-дистанционной модели школьного технологического образования; авторы статьи — Семенова Г. В., Никитина Л. Н., Векилова С. А. и Белова С. Б. Это первый заверченный инновационный продукт в рамках нашего проекта!

Что такое "социальная практика"?

Категория «социальная практика» — одна из базовых в социальных науках. Первичными элементами и составом социальной практики являются социальные действия, т. е. действия, совершаемые субъектом и соотносимые им с действиями других людей. Социальное действие всегда имеет какой-то смысл.

Социальная практика — это совокупность социальных действий. Основными характеристиками социальной практики являются:

массовость, нормативность, воспроизводимость, устойчивость. Так,

воспроизводимость социальной практики гарантирует социальную стабильность, создает ощущение непрерывности существования. В итоге вся социальная жизнь человека есть совокупность социальных практик. Социальная практика определяется средой, но и сама может воздействовать на эту среду. Именно она способствует устойчивому функционированию различных социальных институтов (Источник: Антонова Н. Л. Социальная практика: теоретико-методологические основания исследовательского анализа // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3, Общественные науки. 2009. № 4 (70). С. 92-98).

Конкретное время и специфическая социальная ситуация может породить ту или иную социальную практику, а она, в свою очередь, способна изменить социальную реальность. Так, например, все большее распространение практики дауншифтинга (добровольного отказа от цивилизационных благ и качественной жизни, выбор в пользу природы) приводит в том числе к сложностям в установлении социальных контактов с другими людьми (Источник: Миронов А. В. История дауншифтинга в европейской философии XVIII–XIX вв. // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. 2017. Т. 12, № 1 (161). С. 160-168). Частным случаем проявления социальной практики в конкретной ситуации является социальная технология.



**19-20 сентября в
Москве состоится
Всероссийский
съезд участников
методических
сетей организаций,
реализующих
инновационные
проекты.**

